

## FICHE DE SENSIBILISATION ENSEIGNEMENT

### ENVIRONNEMENT ET RESSOURCES : UN ENJEU POUR LES ÉCOLES !

Les récentes assises de l'enseignement ont encore montré combien les écoles étaient reconnues comme lieu privilégié de sensibilisation et d'éducation en matière d'environnement. La multiplicité des projets qui y sont mis en place montrent à quel point les thématiques sont multiples (eau, déchets, alimentation,...), les acteurs sont nombreux (professeurs, élèves, directions, associations) et les projets diversifiés.

Les obstacles identifiés sont importants ! L'appui de la direction, l'intérêt des élèves, la coordination, l'expertise, l'implication de tous les acteurs concernés, la valorisation du projet, le temps et le coût.

Au sein des organisations syndicales nous sommes convaincus que les délégués des travailleurs dans l'enseignement occupent une place stratégique pour identifier les enjeux majeurs, pour contribuer à lever un certain nombre de ces obstacles et pour ainsi initier ou faciliter la réalisation de projets qui contribuent à une meilleure gestion des ressources en particulier.

Cette fiche a été réalisée grâce à la collaboration de délégués de l'enseignement : ouvriers, professeurs et éducateurs - (tous secteurs confondus, tous niveaux confondus) pour mettre en lumière les enjeux spécifiques dans les écoles et pour identifier des pistes d'actions syndicales.

Nous espérons que cette fiche sera un bon tremplin pour votre travail syndical.

### LA SITUATION DANS VOTRE ÉCOLE

QUESTIONS	OUI/NON
Votre école est-elle, dans son ensemble, sensible aux problèmes d'environnement ?	.....
Votre école a-t-elle déjà organisé des actions de sensibilisation destinées à l'ensemble des élèves ?	.....
Votre école a-t-elle déjà organisé des actions de sensibilisation destinées au corps enseignant ?	.....
Votre école a-t-elle déjà organisé des actions de sensibilisation destinées à l'ensemble de la communauté scolaire (élèves, enseignants, parents,...)	.....
<b>TOTAL</b>	oui .....
	non .....



## DES THÈMES À EXPLOITER

### L'énergie

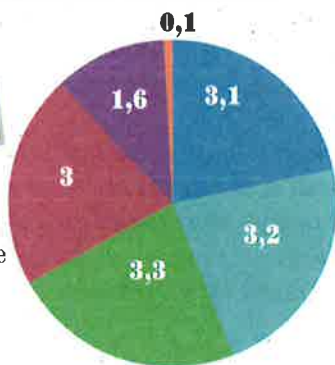
Les formes les plus courantes utilisées dans les écoles sont : **la chaleur** pour le chauffage des bâtiments et dans une moindre mesure, la production d'eau chaude, et **l'électricité**.

- Connaissez-vous la consommation annuelle d'électricité ?
- Le prix de revient du KW heure ?
- Quels sont les besoins en énergie de l'établissement ?
- Quelle énergie est utilisée (fioul, gaz, électricité, solaire,...)
- Quel est le montant des factures ?
- Quels sont les postes les plus consommateurs d'énergie ?
- Qui repère les dysfonctionnements éventuels ?
- La température de l'eau chaude est-elle adéquate ?
- Les radiateurs sont-ils entretenus, correctement utilisés ?
- Existe-t-il des dispositifs d'éclairage automatique ?
- Les appareils électriques sont-ils achetés en raison de leur efficacité énergétique (A, B, C,...)
- Isolation du bâtiment, des fenêtres ?
- Les modes veille sur les ordinateurs, magnétoscopes, télévisions,...

### Les déchets

Diminuer le volume des poubelles constitue une économie financière nette !

La poubelle écolière est principalement composée de **déchets organiques**, **papiers cartons** et de métaux. Selon les écoles, d'autres déchets sont aussi présents (produits dangereux dans les écoles techniques par exemple).



#### Poubelle écolière : 14,3kg/an

- Déchets organiques
- Papiers/cartons
- Métaux
- Plastiques
- Verres
- Autres

- Quel est le volume total de déchets produit chaque mois par l'école ?
- Quelles catégories de déchets dans quelle proportion ?
- Quels postes/bâtiments produisent le plus de déchets ?
- Connaissez-vous la signification des différents logos sur les emballages ?
- Que deviennent les différents déchets de l'établissement ?
- Combien coûte l'évacuation des déchets ?
- Les poubelles sont-elles installées au bon endroit ?
- Différents types de poubelles permettent-ils de trier efficacement les déchets ?
- L'école s'approvisionne-t-elle en papier recyclé ?
- Les achats tiennent-ils compte des déchets qui seront générés ? (cycle de vie)
- Les déchets du réfectoire sont-ils triés ?
- Achetez-vous préférentiellement des produits écologiques réutilisables ou en matériau recyclé ?

### L'eau

Cantines, sanitaires, climatisation, les consommations directes ou indirectes dans le cadre scolaire sont loin d'être négligeables. Un élève peut utiliser entre 10 et 100 litres d'eau par jour selon ses activités.

- Connaissez-vous votre consommation d'eau annuelle et mensuelle ?...Et la facture...
- Contrôlez-vous régulièrement le bon fonctionnement de l'installation de distribution d'eau (détection des fuites, robinets qui coulent...)?
- Surveillez-vous chaque semaine votre compteur d'eau afin de réagir rapidement en cas de fuite des canalisations ?
- Connaissez-vous la composition des effluents rejetés et l'origine des polluants ?
- Quels sont les postes les plus consommateurs d'eau ?
- Encouragez-vous vos élèves à économiser l'eau ?
- Évitez-vous de rejeter les substances suivantes à l'égout: eau de Javel, peintures, solvants, huiles de cuisine ?



BON EXEMPLE PÉDAGOGIQUE EN DD : BILAN CARBONE TRÈS POSITIF.



MAUVAIS EXEMPLE PÉDAGOGIQUE EN DD : BILAN CARBONE TRÈS NÉGATIF

## L'alimentation

Manger mieux et consommer responsable pour lier les enjeux santé aux enjeux environnement. En Communauté française, plus de 70% des écoles proposent des repas chauds et un quart des élèves sont concernés, les autres prennent leurs tartines et une minorité prend son repas à la maison (enquête Ligue des familles).

- Avez-vous déjà réalisé des actions en lien avec l'alimentation avec les élèves ? (ponctuelles ou inscrites à long terme)
- Les cuisiniers sont-ils incités à adapter les portions en fonction de la corpulence ?
- Un cahier des charges est-il établi pour l'approvisionnement des aliments ?
- Les installations des cuisines obligent-elles à l'usage de produits semi-élaborés ?
- Connaissez-vous le volume des ressources alimentaires gaspillées ?
- Qui établit les menus ?

Boîtes à tartines, dîners chauds, distributeurs de boissons, petit magasin, « quatre heures »... Autant de termes qui nous rappellent que l'école est le théâtre d'un va-et-vient de nourriture dont se régalaient nos générations futures



IL FAUT UNE COHÉRENCE POUR IMPLIQUER LES ÉLÈVES : L'ALIMENTATION PEUT ÊTRE SOURCE DE SOUCIS

## Les produits dangereux

Certaines écoles du niveau technique et professionnel **trient jusqu'à 42 types de déchets** différents !

**La biodiversité, la mobilité, la santé environnementale, les solidarités nord/sud** sont quelques uns des autres thèmes qui trouvent une place légitime dans les projets des écoles. Organiser une journée gros pull, mettre à contribution des classes/des professeurs pour réaliser des affiches/calculer des consommations, servir de classe pilote, faire des liens avec les cours et les disciplines : les idées, les exemples, les associations qui sont au service des écoles et les outils pédagogiques sont très nombreux.

*Des actions qui lient les acteurs de l'école : l'équipe syndicale, les enseignants, les élèves, le personnel administratif, le personnel d'entretien, la direction, le pouvoir organisateur, les parents, autour d'un projet commun, chacun avec sa casquette.*

## DES FACTEURS DE RÉUSSITE


De tous les facteurs identifiés, le soutien et l'engagement clair de la direction apparaissent incontournables. Et dans ce domaine, les écoles n'échappent pas à la règle du monde des entreprises: les **gains économiques** et ceux liés à l'**image de marque** de l'institution sont des moteurs du mouvement quelque soient les réseaux. Chiffrer les gains potentiels d'utilisation plus rationnelle des ressources ou de l'énergie est un facteur déterminant pour obtenir le **soutien de la direction**.

Il n'en reste pas moins que les modalités de financement des écoles peuvent contribuer à rendre plus ou moins fort ces leviers.

La formation des travailleurs sur ces questions (et des élèves), le travail sur le changement de mentalités, la cohérence du projet, la mise en place d'une coordination,...sont autant d'atouts qui favorisent la réussite des projets. La motivation des acteurs viendra d'autant plus vite que **l'usage des bénéfiques sera décidé de façon concertée**... (Diminuer la température d'un degré réduit la facture de 6 à 7% et passer de 22° à 19° génère 20% d'économie, gagner de mousse les tuyauteries dans les parties non chauffées de l'école est rentable en moins d'un an, pour moins de 6 euros par an et par mètre de tuyau)<sup>1</sup>.

## LES COMPÉTENCES DES ORGANES DE CONCERTATION

Visite des lieux de travail, plan global de prévention, évaluation des risques, analyse des comptes annuels, analyse des dispositifs de formation du personnel... La législation sur les organes de concertation est riche de dispositifs que l'on peut exploiter en lien avec les thèmes de cette fiche. Pour aller plus loin sur ces compétences, nous vous encourageons à vous appuyer sur les brochures de Rise (L'environnement, terrain d'action syndicale, 36 raisons d'agir,..) que vous pouvez télécharger gratuitement sur [www.rise.be](http://www.rise.be)



Utiliser des checklists  
Visiter les lieux de travail  
Demander l'appui de RISE  
Auditeurs/facilitateurs

BONNE IDÉE, ÇA JACKY. LE RESPONSABLE ENVIRONNEMENT DANS L'ÉCOLE ! TU SERAS TRÈS BIEN. IL NOUS FAUT UN BOUC ÉMISSAIRE QUI IRA VOIR LE DIRECTEUR QUAND TES PROTÉGÉS AURONT FOUTU LE FEU AUX DOUBELLES DE TRI...



ET QUI IRA EXPLIQUER AUX ÉLÈVES POURQUOI ON A ENLEVÉ LA MACHINE À COCA ET À BOUNTY!

MéHO

LE RESPONSABLE ENVIRONNEMENT DANS L'ÉCOLE.

Renseignements : Cellules syndicales RISE

■ **CSC** Chaussée de Haecht 579 - 1031 BRUXELLES • Tél 02 246 32 52

■ **FGTB** Rue Haute 42 - 1000 BRUXELLES • Tél 02 506 83 96

Une collaboration FEC-CSC dans le cadre de la convention RISE, avec le soutien de la Région Wallonne

## DE L'INSPIRATION, DES OUTILS, DES RESSOURCES

Parmi les nombreuses ressources existantes (!) soulignons :

Le réseau Idée, co organisateur des récentes Assises de l'éducation relative à l'environnement : [reseau-idee.be](http://reseau-idee.be)

L'Asbl Coren , spécialisée dans l'accompagnement des démarches environnement en particulier dans les écoles, cahier des charges pour un agenda 21 scolaire notamment. [www.coren.be](http://www.coren.be)

Une aide sur les questions énergétiques : APERE ASBL (fondamental) – ASBL COREN (secondaire) – facilitateurs éducation-énergie en Région wallonne <http://energie.wallonie.be>, onglet éducation à l'énergie)

IBGE, section écoles : une offre très complète d'informations, d'outils et d'accompagnement, mais aussi un label d'entreprises (et écoles !) éco-dynamiques, [www.ibgebim.be](http://www.ibgebim.be) [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be), projet Ere

Réseau éco consommation, [www.ecoconso.be](http://www.ecoconso.be) des fiches conseils très utiles

Grilles de diagnostic très complètes et thématiques <http://www.eco-ecole.org>

Et bien sûr les outils publiés par RISE et notamment les fiches de sensibilisation de la même série que celle-ci éditées pour le secteur tertiaire, ainsi que la fiche sur l'éco consommation.



Wallonie

FEC mai 2011  
avec le soutien de la DGRNE